



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ASUNCIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y LA
COMUNICACIÓN
ÁREA DE INVESTIGACIÓN

Título: Factores Condicionantes para la Accesibilidad a la Educación Escolar Básica en Ciudades Intermedias: Caso Piribebuy y Yaguarón.

Justificación

La educación es reconocida como un derecho humano fundamental y una herramienta esencial para el desarrollo integral de las personas. El acceso equitativo a la Educación Escolar Básica (EEB) no solo garantiza la formación académica sino también la inclusión social y el empoderamiento de las comunidades. Sin embargo, pese a que la infraestructura y los recursos pueden estar disponibles en cierto grado, diversos factores condicionantes –tanto internos como externos– limitan la posibilidad real de que niños y adolescentes culminen sus estudios. Tal realidad no solo afecta la trayectoria educativa de los individuos, sino que tiene repercusiones significativas en el desarrollo socioeconómico y cultural de territorios enteros.

En ciudades intermedias como Piribebuy y Yaguarón, el reto de garantizar la accesibilidad se presenta en múltiples dimensiones: el ambiente físico (espacios, mobiliario, equipamientos urbanos), las condiciones socioeconómicas y demográficas, y las actitudes y percepciones de la comunidad educativa. Este proyecto se fundamenta en la necesidad de analizar, comprender y superar las barreras que impiden el goce pleno del derecho a la educación, promoviendo así entornos que favorezcan la inclusión y la reducción del rezago y la deserción escolar (Fachetti Silvestre, Nova Ramalho, & Amaral Hibner, 2018; Padilla & Carmona, 2022).

La problemática se agrava cuando se considera que, en muchos contextos, la discapacidad o la diversidad funcional son vistas como “cargas”, lo que perpetúa una visión excluyente y limita el potencial de muchos alumnos (Padilla & Carmona, 2022). Además, la deserción escolar puede estar influenciada no solo por factores internos del núcleo familiar –como la pobreza, el desempleo y la baja escolaridad de los padres– sino también por limitaciones en las condiciones objetivas del entorno educativo (Espinoza Díaz, González Fiegehen, & Loyola Campos, 2021). Por ello, resulta indispensable contar con evidencias empíricas que permitan identificar las características específicas de los territorios de Piribebuy y Yaguarón, y así formular recomendaciones para la mejora de la accesibilidad en el contexto de la EEB.

Asimismo, la investigación se enmarca en el contexto de políticas nacionales e internacionales que abogan por el derecho a una educación de calidad, accesible, asequible y adaptable a las necesidades cambiantes de la sociedad (Tomasevski, 2001; Durall & García, 2013). La inclusión de este análisis en ciudades intermedias permite identificar estrategias innovadoras y de bajo recurso que pueden ser replicadas en otros territorios, impulsando procesos de equidad y justicia social en el acceso a la educación.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ASUNCIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y LA
COMUNICACIÓN
ÁREA DE INVESTIGACIÓN

Referencias a Estudios Similares Recientes

El abordaje de la accesibilidad y la inclusión educativa ha sido tema de múltiples investigaciones en los últimos años. Por ejemplo, Santos et al. (2005) analizaron la accesibilidad en el entorno urbano, poniendo énfasis en la eliminación de barreras arquitectónicas y de comunicación que impiden el libre movimiento de las personas. De igual forma, investigaciones recientes han destacado el rol de la infraestructura y la adecuación de los espacios públicos como elementos fundamentales para la integración de personas con discapacidad (Gomes & Francisco, 2008; Prado, 2003).

Por otro lado, Espinoza Díaz, González Fiegehen y Loyola Campos (2021) han señalado que la deserción escolar está influida por factores externos e internos, evidenciando la necesidad de distinguir entre las barreras familiares y las relacionadas con el entorno educativo. En este sentido, el presente proyecto se enmarca en una línea de investigación que busca integrar enfoques cualitativos para captar las vivencias y percepciones de actores clave dentro de la comunidad educativa, aportando así una visión holística respecto a las barreras y oportunidades en el acceso a la educación (Rojas, Silva Ramos, & Mosquera Mosquera, 2019).

Este proyecto se nutrirá de la experiencia acumulada en estudios que abordan la inclusión y accesibilidad, complementando estos aportes con un análisis focalizado en la realidad de las ciudades intermedias a partir de datos cualitativos y documentales.

Preguntas de Investigación

¿Cuáles son las características del entorno educativo en las ciudades de Piribebuy y Yaguarón que facilitan o condicionan el acceso y la culminación de la Educación Escolar Básica?

¿Qué factores internos (familiares y culturales) y externos (físicos, organizativos y de infraestructura) inciden en la deserción escolar en estos territorios?

¿Cómo se perciben y experimentan estos factores por parte de los actores clave de la comunidad educativa, tales como directores, docentes, padres y estudiantes?

¿Qué estrategias e intervenciones pueden implementarse para mejorar la accesibilidad y reducir las barreras que afectan el derecho a una educación de calidad en las ciudades intermedias?



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ASUNCIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y LA
COMUNICACIÓN
ÁREA DE INVESTIGACIÓN

Objetivos

Objetivo General

Conocer y analizar los factores condicionantes que influyen en el acceso de la Educación Escolar Básica en ciudades intermedias de Piribebuy y Yaguarón, en el 2025.

Objetivos Específicos

Caracterizar las condiciones demográficas y socioeconómicas de las zonas urbanas y rurales de ciudades intermedias (Piribebuy y Yaguarón) en el 2025.

Explicar las condiciones objetivas y subjetivas (infraestructura, equipamiento y barreras de accesibilidad) de la comunidad educativa (directores, docentes y padres en los centros educativos de ciudades intermedias (Piribebuy y Yaguarón) en el 2025.

Identificar los factores internos y externos (económicos, culturales, organizativos y físicos) que limitan o posibilitan el acceso a la Educación Escolar Básica (EEB), de ciudades intermedias (Piribebuy y Yaguarón) en el 2025.

Metodología

La investigación se plantea con un diseño no experimental, de enfoque cualitativo y de corte descriptivo transversal. Este enfoque permite captar y analizar las realidades y percepciones de la comunidad educativa sin intervenir en las variables estudiadas, proporcionando un panorama detallado del sistema educativo en un momento determinado.

Estrategia y Técnicas de Recolección de Datos

Revisión Documental: Se realizará un análisis extensivo de documentos oficiales, informes educativos, normativas y publicaciones académicas que abordan la accesibilidad, la inclusión y la deserción escolar en contextos similares. Esta revisión permitirá establecer un marco teórico sólido que oriente la interpretación de los datos recolectados (Sabino, 1992).

Grupos Focales: Se organizarán grupos focales con actores clave de la comunidad educativa. Estos grupos incluirán directores, docentes, padres de familia y, en algunos casos, representantes estudiantiles. La finalidad es generar un debate colectivo que permita identificar de manera participativa las barreras y los facilitadores del acceso a la EEB. Cada sesión tendrá una duración aproximada de 40 minutos, guiada por una pauta de preguntas previamente



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ASUNCIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y LA
COMUNICACIÓN
ÁREA DE INVESTIGACIÓN

formulada que enfatice la discusión y la construcción colectiva del conocimiento.

Matriz de Codificación de Datos: Una vez recolectada la información, se procederá a la desgrabación y codificación de los discursos emergentes utilizando una matriz de codificación elaborada a partir de la guía de preguntas. Esta herramienta facilitará la identificación de categorías y subcategorías relacionadas con las barreras de accesibilidad y los factores que influyen en la permanencia escolar.

Procedimientos Éticos y de Validación

Antes de iniciar la recolección de datos, se solicitará el consentimiento informado a cada uno de los participantes, garantizando la confidencialidad y el anonimato. Se establecerá una calendarización de actividades que contemple tanto la planificación de entrevistas y grupos focales como la revisión documental. La triangulación de fuentes (directivos, docentes, padres y estudiantes) permitirá validar la información y dar cuenta de las diversas dimensiones del fenómeno estudiado (Sarabia Sánchez, 1999).

El análisis se realizará siguiendo los principios de la investigación cualitativa, destacando la interpretación contextual de los discursos y la identificación de patrones comunes que den cuenta de las barreras y facilitadores en el proceso educativo. Esta metodología se justifica, en parte, por su capacidad para abordar nuevos fenómenos y explicar teorías en las que intervienen elementos intangibles y dinámicos de la realidad social (Muñoz Izquierdo, 2009).

Equipo de Investigación

La solidez y pertinencia de este proyecto radica no solo en el rigor metodológico, sino también en la conformación de un equipo interdisciplinario comprometido con la transformación educativa. El equipo está integrado por:

Investigador Principal:

Sebastian Vargas Ferreira - Con amplia experiencia en investigaciones relacionadas con la accesibilidad y la justicia educativa, lidera el proyecto y coordina las estrategias metodológicas y el análisis de datos.

Investigadores y Co-investigadores:

Matilde Duarte de Krummel – Docente investigadora, con experiencia en proyectos sociales relacionados a políticas públicas, educación comparada y análisis socioeconómico de contextos escolares.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ASUNCIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y LA
COMUNICACIÓN
ÁREA DE INVESTIGACIÓN

María Soledad Silva Guerin - Docente e investigadora, aportando conocimientos sobre políticas educativas y estrategias de inclusión.

Víctor Hugo Nuñez - Docente e investigador, en proceso de formación en el área de las ciencias sociales y procesos de intervención educativa.

Verónica Raquel Avalos Castro Menezes - Docente e investigadora, especializada en metodologías cualitativas y procesos de intervención educativa.

Estudiantes Participantes:

Hugo Ricardo Ayala - Estudiante de postgrado, con experiencia en proyectos de investigación aplicada a la intervención educativa.

Enrique Melgarejo Lobos - Estudiante de grado, encargado de tareas de análisis de información y elaboración de reportes preliminares.

Lilia Laconich Martínez – Estudiante de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, involucrada en estudios de campo, apoyo en la recolección de datos,

Fabiola Méndez Irún - Estudiante de grado, involucrada en actividades de campo y apoyo en la aplicación de instrumentos de recolección de datos.

Cada miembro del equipo desempeñará funciones específicas que, en conjunto, permitirán abordar de forma integral los diversos aspectos del fenómeno de accesibilidad en la EEB, garantizando la multiplicidad de perspectivas y el rigor en la interpretación de los datos.

Bibliografía

Durall, J.G. & García, S.B. (2013). El derecho humano a la alimentación y al agua. Cuadernos de estrategia, (161), 25-65. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4184069.pdf>

Espinoza Díaz, Ó.G., González Fiegehen, L.E. & Loyola Campos, J. (2021). Factores determinantes de la deserción escolar y expectativas de estudiantes que asisten a escuelas alternativas. Educación y Educadores, 24(1), 113-134. <https://doi.org/10.5294/educ.2021.24.1.6>

Fachetti Silvestre, G., Nova Ramalho, C.V., & Amaral Hibner, D. (2018). La accesibilidad como un nuevo derecho de la personalidad en Brasil: el Estatuto de la Persona con Discapacidad (ley 13.146/2015) y el daño moral



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ASUNCIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y LA
COMUNICACIÓN
ÁREA DE INVESTIGACIÓN

que surge de la inaccesibilidad. Derecho PUCP, (80), 9-31.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S0251-34202018000100001&script=sci_arttext&tlng=pt

Gomes, T.C.F. & Francisco, N.P.F. (2008). Acessibilidade: revisão bibliográfica. Encontro latino americano de iniciação científica, 12.
http://www.inicepg.univap.br/cd/INIC_2008/anais/arquivos/INIC/INIC1382_01_A.pdf

Muñoz Izquierdo, C. (2009). Construcción del conocimiento sobre la etiología del rezago educativo y sus implicaciones para la orientación de las políticas públicas: La experiencia de México. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 7(4), 28-45.

Padilla, J., & Carmona, M. (2022). Malestamos: cuando estar mal es un problema colectivo. Capitán Swing Libros.
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=t5OJEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT2&dq=la+discapacidad+sigue+siendo+tratada+como+una+carga.+Esto+es+perjudicial+para+los+que+viven+con+la+enfermedad,+porque+supone+que+la+persona+tiene+un+problema+que+no+se+puede+resolver.+Es+necesario+cambiar+esta+realidad,+que+excluye+a+los+individuos+y+afecta+al+bienestar+f%C3%ADsico+y+mental+de+muchos+grupos+de+la+sociedad.&ots=RzUsoBtwQ&sig=W87RHU3qtEHcY46mGss3kFZ2oNQ>

Prado, A.R.A. (2003) Acessibilidade e Desenho Universal. 3º Congresso Paulista de Geriatria e Gerontologia – GERP. Disponível em: Acesso em: 09 de Abril de 2008.

Rojas, J. M., Silva Ramos, A., & Mosquera Mosquera, T. (2019). Guía virtual de buenas prácticas inclusivas para la generación de estrategias de enseñanza y aprendizaje de los docentes con estudiantes sordos en la Institución Educativa Alfonso López Pumarejo del municipio de Cartago, Valle del Cauca (Doctoral dissertation, Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira). <https://repositorio.utp.edu.co/handle/11059/11255>

Sabino, C. (1992). El proceso de investigación. Caracas. Panapo.

Santos A. Dos Santos, L.K.S.; Ribas V.G. (2005). Acessibilidade de habitações de interesse social ao cadeirante: um estudo de caso. Ambiente Construído, Porto Alegre, 5 (1), p.55-75.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ASUNCIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y LA
COMUNICACIÓN
ÁREA DE INVESTIGACIÓN

Sarabia Sánchez, F.J. (1999). Metodología para la investigación en marketing y dirección de empresas, Madrid, Pirámide.

Tomasevski, K. (2001). Human Rights Obligations: Making Education Available, Accessible, Acceptable and Adaptable. Right to Education Primers No. 3. Gothenburg: Novum Grafiska AB. <https://www.right-to-education.org/resource/human-rights-obligations-making-education-available-accessible-acceptable-and-adaptable>